

Année académique : 2024-2025

Département Pédagogique

## BACHELIER EN ENSEIGNEMENT SECTION 1, SECTION 2 ET SECTION 3 EN HORAIRE DE JOUR ET DÉCALÉ

Adresse de l'implantation : 28 place Rouppe - 1000 Bruxelles

Tél : 02/504.09.40

Mail : heff.pedagogique@he-ferrer.eu

URL : <https://www.he-ferrer.eu/formations/pedagogique>

### Activités d'intégration professionnelle 1

Code	AIP1	Caractère	Obligatoire
Position dans le cursus	Bachelier 1	Quadrimestre(s)	1er et 2ème Quadrimestre
Crédits ECTS	13	Volume horaire	204
Responsable de l'UE	Responsables Multiples Variable selon la section. A consulter sur icampus ou via le secrétariat de département.		
Niveau du cadre francophone de Certification	6	Cycle	Bachelier
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		
UE prérequis(s):		UE corequis(s) :	

## 1. Présentation de l'unité d'enseignement (UE)

### 1.1. Contribution de l'UE au profil d'enseignement

L'unité d'enseignement *Activités d'intégration professionnelle 1* " permet aux étudiants d'acquérir les compétences décrétales suivantes :

- être informé sur son rôle au sein de l'institution scolaire et exercer la profession d'enseignant telle qu'elle est définie dans les textes légaux de référence ;
  - agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale ;
  - comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité ;
- analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de:
  - s'inscrire dans la démarche de pilotage de l'école et de participer aux démarches d'amélioration du système éducatif de la Communauté française;
  - faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection;
- 
- 
- maîtriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel;
- développer des compétences relationnelles liées aux exigences de la profession
  - s'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations ;
  - concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer, les réguler ;
    - maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;
    - maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ;

- prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci;
- agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers:
  - o ii. la conception d'une démarche d'enseignement, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ;
  - o iii. la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;
- créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues;
- gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante
- porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée.
  - lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle ;
  - mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en oeuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité;

construire progressivement son identité professionnelle

## 1.2. Activité(s) d'apprentissage comprise(s) dans l'UE et cohérence de leur regroupement si multiples

1. Stages et analyses de pratiques professionnelles 1 - 180 h - 11 ECTS
2. Méthodologie des apprentissages – 12 h – 1 ECTS
3. Initiation à la recherche – 12 h – 1 ECTS

## 1.3. Acquis d'apprentissage sanctionnés

Au terme de l'UE l'étudiant sera capable de :

### 1° Compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel

Réaliser une farde de stage/des travaux structurés, soignés

Respecter, s'intégrer et s'adapter aux règles de fonctionnement de la classe

Respecter, s'intégrer et s'adapter aux règles de fonctionnement d'une école (ROI, projet d'établissement)

Communiquer et agir adéquatement avec tous les acteurs rencontrés dans le cadre de la formation

Respecter les consignes et les délais dans la remise de travaux demandés et les documents administratifs

Réaliser des travaux personnels et respecter l'intégrité intellectuelle des sources consultées. Le plagiat n'est pas toléré

Agir et se former afin de développer sa culture générale

Faire preuve d'implication, d'assiduité et de ponctualité

Respecter l'éthique de la profession et jouer un rôle actif aux profits des apprentissages relatifs aux droits et besoin de l'apprenant, stéréotypes de genre, neutralité, respect de la vie privée, etc.

### 2° Compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective

Entretenir une communication et des relations de partenariat positives avec tous les acteurs

### 3° Compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive

Analyser et interpréter les observations de terrain en vue d'ajuster son action pédagogique

Concevoir et rédiger une activité d'enseignement en identifiant les différents moments d'une leçon, les objectifs, les compétences, les pré-requis etc.

Maîtriser la langue française écrite et orale

Recourir à des centres de ressources variés: bibliothèques, ludothèques, internet, musées.. et les exploiter dans ses travaux

Découvrir, s'approprier et créer des outils pédagogiques et didactiques

Maîtriser les savoirs enseignés et savants et leurs didactiques

### 4° Compétences du praticien réflexif

Adopter une attitude réflexive basée sur une écoute active : être disposé à se remettre en question, réfléchir sur la pratique du métier d'enseignant

Utiliser des terminologies professionnelles scientifiques, techniques et théoriques adaptées aux situations/aux travaux attendus

Rédiger une référence bibliographique selon les normes de l'APA

Faire preuve d'esprit de synthèse

Se documenter, utiliser les référentiels du tronc commun et se référer à des sources scientifiques de qualité et multiples

Problématiser une situation sur base de la littérature scientifique

## 1.4. Autres connaissances et/ou compétences prérequis et/ou liens avec d'autres UE

- Néant

---

## 2. Contenus de l'UE et de ses activités d'apprentissage

Les contenus abordés dans cette UE sont :

### 1. Stages et analyses de pratiques professionnelles 1

- Transposition didactique
- Analyse de pratiques
- Compétences méthodologiques
- Regard réflexif sur les composantes de la profession enseignante
- Observation des composantes de la profession enseignante
- Expérimentation des composantes de la profession enseignante
- Usage de grilles d'observation
- Vie de la classe : élèves, enseignants, enseignements.
- Méthodologie
- Dimensions des tâches de l'enseignant
- Situations d'enseignement, activités pédagogiques
- Travail en équipe

### 2. Méthodologie des apprentissages

- Usage d'outils numériques (Wooflash, etc.)
- Outils du métier d'étudiant (planification, mémorisation, prise de notes, techniques de résumé, etc.)
- Profils d'apprentissage (outils de Wolfs, etc.), apprendre à apprendre
- Codes et vocabulaire de l'enseignement supérieur

### 3. Initiation à la recherche

- Recherche en bibliothèque
- Norme bibliographique APA
- Fiabilité des sources
- La recherche en éducation, pourquoi et comment
- Problématisation
- Argumentation

---

## 3. Méthodes d'apprentissage

L'enseignement à distance peut être organisé dans le cadre de cette UE.

Pour chacune de ces Activités d'Apprentissage, diverses méthodes et d'organisation de travail sont proposées :

- des discussions, confrontations à partir de situations concrètes et/ou théoriques
- des productions d'étudiants (individuels ou de groupes): exposés, présentations de réflexion ou de productions (écrits, dessins, etc.)
- supports variés : films, documents, vidéos, articles scientifiques, ...

### 1. Stages et analyses de pratiques professionnelles 1

L'activité d'apprentissage est assurée par des maîtres assistants pédagogues, des maîtres assistants didacticiens et des maîtres de formation pratique. Ils sont amenés à intervenir tantôt séparément, tantôt par équipe.

Les moyens utilisés pourront prendre des formes variées (micro-enseignement, observation de séquences d'apprentissage, ateliers, travaux de groupe, apprentissage en autonomie, analyse de textes, ...).

L'étudiant est amené à constituer un dossier d'analyse des pratiques basé sur des observations, des analyses, des lectures, des démarches de réflexion, des recherches personnelles et des pratiques...

Les activités d'apprentissage se déroulent à la HEFF et en extra-muros (cf. planning des AFP).

## 2. Méthodologie des apprentissages

L'activité méthodologie des apprentissages est assurée par des maîtres assistants pédagogues.

Les moyens utilisés pourront prendre des formes variées :

- des discussions, confrontations à partir de situations concrètes et/ou théoriques
- des productions d'étudiants (individuels ou de groupes): exposés, présentations de réflexion ou de productions (écrits, dessins, etc.), exercices, mises en situation, ...
- supports variés : films, documents, vidéos, articles scientifiques, ...

## 3. Initiation à la recherche

Les approches pédagogiques et méthodologiques sont diversifiées et s'appuient sur les principes pédagogiques issus de l'Education Nouvelle

Les moyens utilisés pourront prendre des formes variées...

- Visite et recherche en bibliothèque et en ligne
- Exercices rédaction bibliographie (avec support logiciels spécifiques)
- Analyse de textes
- Des discussions, confrontations à partir de situations concrètes et/ou théoriques

---

# 4. Mode d'évaluation au sein de l'UE et pondération par activité d'apprentissage

*« Les informations renseignées ci-dessous sont, le cas échéant, complétées par les contrats didactiques propres à chaque activité d'apprentissage, par des échéanciers spécifiques ou par des consignes complémentaires, disponibles sur [iCampus](#) ou par Teams, et adaptables en fonction du nombre d'étudiants inscrits, de l'actualité ou de circonstances exceptionnelles.*

*L'étudiant est tenu de prendre connaissance de ces documents dès le début de l'activité et au plus tard un mois avant la période d'évaluation ».*

*« REE § 8.5. Si le mode d'évaluation retenu est l'épreuve intégrée, la note est déterminée collégialement par les enseignants de l'unité d'enseignement au moyen d'une grille d'évaluation commune aux différentes activités d'apprentissage, et est attribuée à l'UE dans son ensemble. »*

L'évaluation de l'ensemble des activités d'apprentissage qui composent l'unité d'enseignement s'effectue de façon continue, en cours d'année et donne lieu à une évaluation certificative au terme de celle-ci.

Les critères seuils et d'attribution de la note sont indiqués sur la grille d'évaluation disponible sur iCampus.

La maîtrise de la langue française est évaluée dans tous les travaux (écrits et oraux) et à tout moment.

**L'UE est non remédiable en seconde session.**

Si les crédits liés à l'UE ne sont pas acquis, l'entièreté des activités et des évaluations liées à l'UE doivent être représentées lors de l'année académique suivante.

Aucun report de note partiel n'est autorisé.

---

# 5. Description des sources et supports

Stages et analyses de pratiques professionnelles 1

- Référentiels de compétences du Pacte d'Excellence (FWB)

- Devenir enseignant, le métier change, la formation aussi, CF
- Programme de la Ville de Bruxelles

#### Méthodologie des apprentissages

- Coéffé M., Guide des méthodes de travail. Paris, Dunod, 1990
- Cloes C., Rollin Y., Le résumé: Application de quelques techniques de contraction de texte. Bruxelles, De Boeck & Larcier, 1994
- Romainville M. & Gentile C., Des méthodes pour apprendre. Paris, Les Editions d'Organisation Université, 1990
- Wolfs J.L., Méthodes de travail et stratégies d'apprentissage. Montréal, De Boeck Université, 1998
  - 3. Initiation à la recherche

---

## 6. Le cas échéant, objectifs poursuivis par l'UE en termes de neutralité, d'égalité de genres et de développement durable

Utiliser des outils numériques

Faire preuve de neutralité en toutes circonstances durant les activités de la formation